

Algemeen

Dit sociaal jaarverslag van Stichting The Learning Journey (<https://www.learning-journey.nl>) over 2022 geeft een samenvatting van de ontwikkelingen die in dat jaar hebben plaatsgevonden. Zoals gebruikelijk worden de jaarverslagen over het voorafgaande jaar in het eerste kwartaal van het nieuwe jaar samengesteld en beschikbaar gesteld. Een verantwoording van onze financiële huishouding over 2022 vindt u eveneens op de hiervoor genoemde website.

Doelstelling en intro Stichting The Learning Journey

De Stichting initieert en stimuleert 'ownpowerment' van mensen in achtergestelde gebieden in de Westkaap in Zuid-Afrika door een strategie en handelswijze van verbinden in en met netwerken van mensen en organisaties met de focus op educatie en ontwikkeling. Zo worden (talentvolle) mensen ondersteund in hun streven om vervolgens hun community te kunnen ondersteunen. Ook worden er trainingen gegeven aan groepen van mensen, gericht op sociale cohesie in combinatie met ondernemerschap en (economische) zelfredzaamheid.

Ownpowerment is een samentrekking van ownership en empowerment. Centraal staat de gedachte dat de mensen in Zuid-Afrika nadrukkelijk zelf eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling c.q. in staat worden gesteld zichzelf te ontwikkelen met oplossingen die door de gemeenschap zelf gewild en gedragen worden. Geen bemoeizucht uit het buitenland, geen gratis geld, geen bedachte projecten, maar wel verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling, het nemen van eigen initiatief en daarin ondersteund worden.

Stichting the Learning Journey ondersteunt sinds 2006 verschillende projecten en initiatieven in de omgeving van Kaapstad, Zuid-Afrika. De activiteiten richten zich in eerste instantie op het aangaan van de verbinding en het ondersteunen van projecten met de uitwisseling van kennis, kunde, ervaringen, middelen en eventueel ook (co-)financiering.

Zo onderhoudt de Stichting al vele jaren contacten met scholen en projectorganisaties in achtergestelde gebieden die gericht zijn op het bieden van onderwijs, trainingen en community development. De langdurige samenwerking met het Y2K College (<https://www.y2k-online.co.za/y2k-college.html>), de School of Hope (<https://hope.org.za/school-of-hope/>), de Rust Futura Academy (<https://www.derustfutura.co.za>) en de trainingen en workshops, onder andere voor een grote groep Ward Councillors van de gemeente Kaapstad, zijn daar aansprekende voorbeelden van. Deze activiteiten zouden niet mogelijk zonder de steun en donaties van onze partners, vrienden en collega's!



Ontwikkelingen 2022

Gaandeweg 2022 wordt de impact die de COVID19 pandemie (ook) in de Westkaap heeft veroorzaakt goed duidelijk; vele scholen worstelen met hun financiën. Door de COVID19 pandemie konden en mochten veel mensen niet werken en mochten leerlingen niet naar school. Doordat er in Zuid-Afrika geen (financieel) vangnet is zoals we dat in veel Westerse landen kennen betekende dat dat er geen of nauwelijks inkomen was. Daardoor kon een groot deel van het schoolgeld niet worden betaald. Het schoolgeld wordt in vele scholen in achtergestelde gebieden gebruikt om de salarissen van de docenten te kunnen betalen. Door het uitblijven (van een groot deel) van het salaris van de docenten staakten zij een deel van hun werkzaamheden als docent. Soms om andere werkzaamheden te kunnen verrichten zodat ze hun gezin (alsnog) konden onderhouden.

Zo merkten we ook dat docenten in 2022 niet meer of niet voor de volledige tijd terugkeerden naar de school waar zij voorheen lesgaven. Ook leerlingen die in de tijd van de pandemie niet gewend waren naar school te gaan, bleven weg. Er werd zelfs gesproken over ongeveer een derde minder leerlingen. Kortom, de gevolgen van deze pandemie hebben hun sporen voor vele jaren achter gelaten. Het zal naar verwachting weer jaren kunnen duren voordat het systeem bij de scholen in de achtergestelde gebieden enigszins hersteld zal zijn.

Omdat we deze ontwikkeling en impact al in 2020 en vooral in 2021 zagen aankomen hebben we in overleg met het management van de hiervoor genoemde scholen een behoefte-inventarisatie gehouden, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen en studenten en aanvullend aan het onderwijs zoals dat vanuit de provincie Westkaap wordt voorgeschreven c.q. aangeboden.

Dit leverde een overzicht op van trainingen en workshops zoals loopbaankeuze- en begeleiding, agressiebeheersing, motivatietraining, weerbaarheid, leren budgetteren, uitwisselingsprogramma's en dergelijke. De achterliggende gedachte en ambitie van deze inventarisatie en het nader te ontwikkelen aanbod was vooral bedoeld om kosten voor de scholen te voorkomen en extra inkomsten te generen door het aanbieden van maatwerk-trainingen waardoor leerkrachten wat extra's konden verdienen. Door middel van een train-de-trainer programma, gefaciliteerd door de stichting, zouden de docenten de kennis dan eigen kunnen maken.

We hebben over deze ontwikkeling in 2022 diverse video-calls met de scholen gevoerd. Ook hebben we diverse concepten en documenten met toelichting uitgewisseld en besproken. De input werd enerzijds als waardevol ontvangen maar vraagt anderzijds ook een implementatietraject waar men op de scholen in 2022 nog geen (extra) capaciteit voor beschikbaar had. Sterker nog; men heeft aangegeven zelfs enkele jaren nodig te hebben om het onderwijs op het niveau van voor de COVID19 pandemie te krijgen. Naast deze uitdagingen heeft de centrale overheid aangegeven de subsidiebijdrage voor de scholen te willen gaan verminderen. Daardoor zal er vanuit de provincies meer moeten worden bijgedragen (naast de ouderbijdrage).



We have and are doing everything we can to fight for our teachers in the Western Cape. We have imposed budget cuts across the board, including on administration, curriculum and infrastructure.

We have also frozen the recruitment of most public service staff, encouraged schools to convert contract appointments, and restricted the appointment of substitute teachers.

Despite managing to save R2.5 billion through budget cuts, we still face a R3.8 billion budget shortfall over the next three years.

We will continue to do everything we can to fight for our teachers in the Western Cape.

Bron: <https://wcedonline.westerncape.gov.za/we-are-fighting-our-teachers>

De eindresultaten van het percentage geslaagden en drop-outs zag er voor 2022 per provincie als volgt uit. Dit overzicht betreft de groep Grade 10-12 (15 tot 18-jarigen).

Province	Class of 2022						
	Gr 10 2020	Wrote NSC 2022	Dropped out Gr 10-12	Dropout %	Passed NSC	Passed NSC %	Real pass rate %
Eastern Cape	141 583	94 993	46590	32,9	73 386	77,3	51,8
Free State	61 640	36 607	25033	40,6	32 397	88,5	52,6
Gauteng	185 096	133 841	51255	27,7	113 006	84,4	61,1
KwaZulu-Natal	249 041	164 308	84733	34,0	136 388	83,0	54,8
Limpopo	153 360	110 295	43065	28,1	79 493	72,1	51,8
Mpumalanga	94 077	67 367	26710	28,4	51 751	76,8	55,0
North West	71 066	43 823	27243	38,3	34 960	79,8	49,2
Northern Cape	23 250	13 574	9676	41,6	10 072	74,2	43,3
Western Cape	83 397	60 338	23059	27,6	49 102	81,4	58,9
National	1 062 510	725 146	337364	31,8	580 555	80,1	54,6

Bron: https://www.politicsweb.co.za/documents/real-matric-pass-rate-is-546--bax-nodada#google_vignette

Stageonderzoek

In december 2021 was een stagiaire op verzoek van het bestuur gestart met een stageonderzoek naar de toekomst van jongeren die te maken hebben (gehad) met criminaliteit. In de praktijk blijkt immers dat haast geen enkele school de ontwikkelingen van de leerlingen/studenten volgt nadat deze de school met een positief resultaat heeft verlaten. Gaan ze een vervolgopleiding volgen, krijgen ze een betaalde baan of worden ze aangetrokken door de criminaliteit? Met andere woorden; hoe effectief is de opleiding geweest die zij gevolgd hebben?

Door de stagiaire is onderzoek gedaan naar de (rand)voorwaarden en manieren om tot een zekere vorm van 'monitoring' van studenten te komen nadat ze de school -met positief resultaat- hebben verlaten. Zo is er literatuuronderzoek gedaan, is er een enquête uitgezet en zijn er studenten en docenten en onderzoekers geïnterviewd.

Op basis van de uitkomsten uit deze gesprekken en onderzoek naar verschillende 'leerling-volg' instrumenten heeft de stagiaire een 'Early Detection Student Tracker' (EDST) samengesteld. In essentie bestaat deze EDST uit een aantal vragen die aan de student worden gesteld in de fase dat deze de opleiding volgt. Door deze vragenlijst ook na de studie toe te passen kan er een mogelijk verschil in beeld worden gebracht tussen de tijd van de opleiding en de tijd erna. De uitkomst van de vragen geven vooral een indicatie van de situatie waarin de student zich bevindt; groen (positief), oranje (twijfel), of rood (negatief). Deze uitkomsten vormen de input voor een gesprek o.a. gericht op de (toekomst)ontwikkeling van de leerling/student en daarmee met de motivatie.

Early Detection Student Tracker

Student information

Name:

Grade:

Cemis number:



Filled in by:



Samenwerking en ondersteuning

In 2022 is de stichting een relatie aangegaan met de stichting Roof for Humanity. Deze stichting heeft als missie om eenieder die met geweld ontheemd is een gedeelde, veilige en stabiele plek te bieden waar ze een leven van menselijke waardigheid kunnen herbouwen. De stichting doet dat door een ruimte te bouwen waarin iedereen zich te allen tijde welkom en beschermd voelt. Deze faciliteit moet ruimte bieden voor onderwijs, sociale interactie en een plek waar kinderen ook echt kind kunnen zijn.

In elk project werkt de stichting samen met partijen die al ter plaatse of in de omgeving aanwezig zijn, waardoor bestaande kennis en tradities kunnen worden geïntegreerd. Met een team van locals, kampbewoners en internationale bouwers bundelen we de krachten om een solide basis te creëren die stabiliteit op de lange termijn biedt.

Vanuit de stichting Roof for Humanity ontstond de lang gekoesterde wens om ook in Zuid-Afrika mensen uit achtergestelde gebieden te gaan bezoeken en samen met leerlingen van de scholen die door stichting The Learning Journey werden ondersteund domes te bouwen als teken van verbondenheid en veiligheid. De uitvoering van dit project lag in handen van Narda Beunders, een van de oprichters van de stichting Roof for Humanity. Ten behoeve van deze activiteiten en het feit dat de eerder in dit verslag genoemde scholen werden betrokken, heeft de stichting door middel van een beperkte financiële bijdrage deze activiteiten ondersteund.



Ambitie 2023 e.v.

Op basis van de ontwikkelingen in 2021 en 2022 gaat het bestuur begin 2023 verder aan de slag met het herijken en formuleren van de missie en visie met educatie, ownpowerment en community development als belangrijkste pijlers voor de komende jaren. We hopen hierover in het jaarverslag over 2023 meer te kunnen melden.

Bestuurswijziging

Vanwege werk gerelateerde prioriteiten heeft Mijke Smit het bestuur van de stichting medio 2022 verlaten. Ze blijft als vriend van de stichting betrokken.

Tilburg, maart 2023

Het bestuur van Stichting The Learning Journey

Toine Dam, voorzitter

Jeanne specht Grijp, penningmeester

Lonneke Dam, secretaris

Emmely Storijs, algemeen bestuurslid